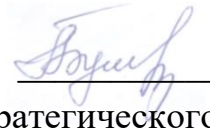
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Державинского лицея
_____ Т.Э. Мангер
«17» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 10-11 классов, год набора: 2025 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: социально-экономический, технологический, гуманитарный, естественнонаучный, универсальный

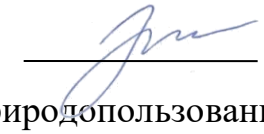
Тамбов, 2025 г.

Разработчики:



_____ / Бурмистрова А.А., к.э.н., доцент кафедры стратегического развития экономики ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперт:



_____ / Панков С.В. д.г.н., профессор кафедры экологии и природопользования ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «География» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 13 марта 2025 года, протокол №6.

Рабочая программа учебного предмета «География» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 17 марта 2025 года, протокол №5.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:…….	**4**
	основы разработки рабочей программы учебного предмета	**4**
	общая характеристика учебного предмета	**5**
	место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**6**
2	**Планируемые результаты освоения учебного предмета……..**	**6**
3	**Содержание учебного предмета…….....**	**24**
4	**Тематическое планирование учебного предмета……..……**	**29**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета…….**	**51**
6	**Приложения**	
	Приложение 1. Оценочные материалы…….	**53**
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета…….....	**89**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**98**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В федеральной рабочей программе учебного предмета «География» закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования

В федеральной рабочей программе среднего общего образования учебного предмета «География» соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенныхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Концепция развития географического образования в Российской Федерации утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года.

10. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Программа настоящего учебного предмета разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «География» (базовый уровень).

<table>
<tr><th colspan="3">Общая характеристика учебного предмета</th></tr>
<tr><td>Цели и задачи изучения учебного предмета</td><td colspan="2">Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:
воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Межпредметные связи</td><td>Предмет (название темы)</td><td>Географическое содержание</td></tr>
<tr><td>История
1. Международные отношения во второй</td><td>1.Современная политическая карта мира как итог нескольких</td></tr>
</table>

	половине XX в.; 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х до конца 1990-х гг. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира; 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	тысячелетий её формирования. Политическая география и геополитика. 2.Современная политическая карта мира. Общая характеристика Зарубежной Европы. Общая характеристика Северной Америки. 3. Общая характеристика Зарубежной Азии.
	Информатика (ГИС)	ГИС

Место учебного предмета/курса в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «География» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	34	1
2 год/11 класс	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «География» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты Уровень освоения **Базовый**	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета
Личностные	**в части гражданского воспитания:**	Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство. Глобальные проблемы
	—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
	—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
	—принятие традиционных национальных,	

	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	человечества.
	—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
	—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	
	—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
	—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
	в части патриотического воспитания:	Современная политическая карта. Население мира. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
	—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
	—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
	в части духовно-нравственного воспитания:	Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	—осознание духовных ценностей российского народа;	
	—сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
	—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
	—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	
	—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	

	в части эстетического воспитания:	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
	—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
	—убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
	—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
	в части ценности научного познания:	Мировое хозяйство. Глобальные проблемы человечества.
	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;	
	в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Природопользование и геоэкология. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;	
	—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
	—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	

	в части трудового воспитания:	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
	—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
	—интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
	—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
	в части экологического воспитания:	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	
	—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
	—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
	—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
	—расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Метапредметные	**Познавательные универсальные учебные действия** ***Базовые логические действия:***	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Глобальные
	—самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	
	—устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;	
	—определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	

	—разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	проблемы человечества.
	—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
	—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
	—координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	—креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	
	Базовые исследовательские действия:	
	— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
	- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
	—владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
	—формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
	—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
	—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
	—уметь переносить знания в	

	познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
	—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	Работа с информацией:	
	—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	
	—выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д);	
	—оценивать достоверность информации;	
	—использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
	—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
	Коммуникативные универсальные учебные действия ***Общение:***	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	—владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
	—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	
	—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	
	Совместная деятельность:	

	—использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
	—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
	—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
	—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
	—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
	Регулятивные универсальные учебные действия ***Самоорганизация:***	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
	—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
	—давать оценку новым ситуациям;	
	—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
	—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
	—оценивать приобретённый опыт;	
	—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
	Самоконтроль:	
	—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	
	—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
	—оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;	
	—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
	—использовать приёмы рефлексии для	

	оценки ситуации, выбора верного решения.	
	Эмоциональный интеллект:	
	— самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	
	—принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
	— внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	— эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
	— социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
	Умения принятия себя и других людей:	
	— принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;	
	—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
	—признавать своё право и право других на ошибки;	
	—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	География как наука.
	2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и	География как наука. Природопользование и геоэкология.

	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	
	3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием	Современная политическая карта. Население мира.

	источников географической информации; использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально- экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
	4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий; применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические	География как наука. Мировое хозяйство.

	беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования;	География как наука. Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство.
	6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформа- ционные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство.

	явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
	7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство.
	8. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта.

	миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Население мира. Мировое хозяйство.
	9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство.
	10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство.
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества:	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы

	определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	человечества.
	2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.

	структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
	4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.

	наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	
	6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.

	обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	
	8. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
	9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально- экономические и	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.

	геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	
	10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.

Для проведения единого государственного экзамена по географии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
3	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и

	экологических процессов
4	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
7	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества
13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
15	Составление географических прогнозов

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География в современном мире
1.1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем
1.2	Источники географической информации, ГИС. Картографический метод исследования в географии. Карта как источник географической информации
2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы
2.1	Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры
2.2	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф
2.3	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы
2.4	Гидросфера и водные ресурсы
2.5	Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана
2.6	Биосфера и биологические ресурсы мира. Почвы и земельные ресурсы мира
2.7	Закон географической зональности. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства
2.8	Природные условия и ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченнность
2.9	Природопользование
2.10	Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития
2.11	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России
3	Население мира
3.1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
3.2	Возрастной и половой состав населения мира
3.3	Расселение населения мира. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения
3.4	Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты
3.5	Миграции населения. Основные направления и типы миграций в мире
3.6	Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира
3.7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития

3.8	География религий в современном мире. Геопространства православия, ислама и буддизма на территории России
4	Мировое хозяйство
4.1	Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
4.2	География ведущих отраслей промышленности мира. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности. Ведущие страны - производители и экспортёры основных видов промышленной продукции
4.3	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны - производители и экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
4.5	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства
4.6	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы
5	Регионы и страны мира
5.1	Современная политическая карта. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире
5.2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира
6	Место России в современном мире
6.1	Россия на геополитической карте мира
6.2	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика
6.3	Размещение населения России. Основная полоса расселения
6.4	Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения
6.5	Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Транспортная система России. Роль и место России в международном географическом разделении труда
6.6	Географические районы России
7	Глобальные проблемы человечества
7.1	Глобальные проблемы человечества: геополитические, экологические, социально-демографические. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
10 КЛАСС	
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА	
Тема 1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.
Тема 2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
Тема 1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.
Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.
Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы».
Тема 4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

наблюдения (исследования)»	
Тема 5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Практическая работа 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
Тема 6. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Практическая работа 1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА	
Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.
Тема 2. Основные типы стран: критерии их выделения	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.
Тема 3. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	
Тема 1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения,	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического демографический кризис, старение населения).

его типы. Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»	Практическая работа 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов.
Тема 2. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практическая работа 1. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.
Тема 3. Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Практическая работа 1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
Тема 4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практическая работа 1. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.
Тема 5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.
Тема 6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа

различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.
Тема 7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	
Тема 1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.
Тема 2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
Тема 3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике.	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике.
Тема 4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Тема 5. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие .страны - экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.
Тема 6. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.
Тема 7. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.
Тема 8. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны- производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.
Тема 9. Химическая промышленность. Ведущие страны- производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны- производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.
Тема 10. Географические различия в обеспеченности	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд

земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.
Тема 11. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа 1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия.
Тема 12. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).
Тема 13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.
11 КЛАСС	
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	
Тема 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.
Тема 2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного	Западная Европа: общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран

капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	субрегиона. Геополитические проблемы региона.
Тема 3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	Северная Европа: общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Геополитические проблемы региона.
Тема 4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	Южная Европа: общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Геополитические проблемы региона.
Тема 5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	Восточная Европа: общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Геополитические проблемы региона.
Тема 6. Практическая работа «Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.
Тема 7. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы.
Тема 8. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйство страны, современные проблемы.
Тема 9. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.	Центральная Азия: общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйство страны, современные проблемы.
Тема 10. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	Юго-Восточная Азия: общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйство страны, современные проблемы.

Тема 11. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйство страны, современные проблемы. Практическая работа 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.
Тема 12. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйство страны, современные проблемы.
Тема 13. Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия
Тема 14. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	Америка. Состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика.
Тема 15. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.
Тема 16. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы
Тема 17. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы

Тема 18. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы
Тема 19. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа 1. «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.
Тема 20. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки
Тема 21. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта. Экономические и социальные проблемы региона.
Тема 22. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР. Экономические и социальные проблемы региона.
Тема 23. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Экономические и социальные проблемы региона. Практическая работа 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.
Тема 24. Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка

Тема 25. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Место в международном географическом разделении труда.
Тема 26. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.
Тема 27. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.
Тема 28. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.
Тема 29. Практическая работа по теме «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	Практическая работа по теме 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Тема 1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
Тема 2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека

Тема 3. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем. Практическая работа 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.
Тема 4. Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) ресурсы
10 класс (34 часа)				
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)				
1	Тема 1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках. Приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности. Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности. Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии. Использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ
2	Тема 2. Элементы географической	1	Называть элементы географической культуры. Сопоставлять свои суждения по	Тренажер «Облако знаний». География

	культуры. Их значимость для представителей разных профессий		географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.	10 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (7 часов)				
3	Тема 1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Различать географическую и окружающую среду. Задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям. Интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.	Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб»,
4	Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа «Классификаци	1	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта. Устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической	

	я ландшафтов с использованием источников географической информации»		работы). Оценивать соответствие результатов целям.	
5	Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации. Устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им. Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира. Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. Формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития. Участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для	

			решения экологических и глобальных проблем. Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих. Называть цели устойчивого развития. Определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития. Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития). Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии. Определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений. Выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/ исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»).	

			Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Оценивать соответствие результатов целям.	
6	Тема 4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	1	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации. Устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им. Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира. Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. Формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития. Участвовать в достижении	Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб»,

			целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем. Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих. Называть цели устойчивого развития. Определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития. Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития). Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии. Определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений. Выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по	

			результатам проведённых наблюдений/ исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»). Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Оценивать соответствие результатов целям.	
7	Тема 5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	1	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире. Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1). Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	«Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб»
8	Тема 6. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая	1	Сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических (при	

	работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»		выполнении практической работы 2). Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.). Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
9	Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»	1	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире. Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1). Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Вносить коррективы в деятельность, оценивать	

			соответствие результатов целям.	
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3 часа)				
10	Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира. Описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов. Характеризовать специфику политико- географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников. Интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.	Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ
11	Тема 2. Основные типы стран: критерии их выделения	1	Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства. Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития.	
12	Тема 3. Формы правления государств мира, унитарное и	1	Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой. Применять понятия «монархия», «республика», «унитарное	Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб»

	федеративное устройство.		государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира	География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)				
13	Тема 1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»	1	Называть страны-лидеры по численности населения. Объяснять особенности динамики численности населения мира. Определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1). Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации. Различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб»,

			(в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира.	
14	Тема 2. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2). Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ.	
15	Тема 3. Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения. Определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации.	

			Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы 1). Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ. Извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ.	
16	Тема 4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	1	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения. Описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы 2). Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ. Извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ.	Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ

17	Тема 5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления	1	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения. Объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира. Объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации. Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции.	
18	Тема 6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	Применять понятия «расселение населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию. Объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении	

			практической работы). Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации. Распознавать формы расселения населения.	
19	Тема 7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	1	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы).	«Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб».
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (15 часов)				
20	Тема 1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран. Описывать основные этапы развития мирового хозяйства. Характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства. Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.	Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ
21	Тема 2. Международно е	1	Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при	

	географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»		выполнении практической работы). Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран. Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда. Анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства.	
22	Тема 3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике.	1	Приводить примеры международной экономической интеграции. Приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран. Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни. Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран. Формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства.	«Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб»

23	Тема 4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран. Формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства.	
24	Тема 5. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	Описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики. Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду.	Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ
25	Тема 6. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1	Представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы). Оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода». Анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	
26	Тема 7.	1	Называть страны-лидеры по	

	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов		производству и экспорту основных видов промышленной продукции. Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации.	
27	Тема 8. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции. Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации.	
28	Тема 9. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции. Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации.	
29	Контрольная работа	1		
30	Тема 10. Географически	1	Называть страны-лидеры по производству и экспорту	

	е различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство		основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства.	
31	Тема 11. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира. Оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.	География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб»
32	Тема 12. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.	1	Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов.	

	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)			
33	Тема 13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях. Поиск методов решения практических географических задач. Называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала. Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
11 класс (34 часа)				
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА(29 часов)				
34	Тема 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны Зарубежной Европы по	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб»,

			особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики. Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим	

			аспектам различных вопросов.	
35	Тема 2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	1	Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны Зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием	

			источников географической информации. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики. Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	
36	Тема 3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны Зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на	

			карте. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики. Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	
37	Тема 4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала,	1	Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» «Проектные

	населения и хозяйства субрегиона		также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны Зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб»,

			Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики. Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	
38	Тема 5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны Зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах.	

			Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики. Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	
39	Тема 6. Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников	1	Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной	

	географической информации»		Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны Зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе	

			мировой экономики и политики. Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	
40	Тема 7. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб»,

			отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии. Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран Зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии. Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
41	Тема 8. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников	

			географической информации (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии. Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран Зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую	

			географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии. Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
42	Тема 9. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.	1	Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на	

			карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии. Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран Зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии. Объяснять географические особенности стран Зарубежной	

			Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
43	Тема 10. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. Определять географические факторы международной	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб».

			хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии. Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран Зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии. Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
44	Тема 11.	1	Называть субрегионы	

	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»		Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии. Выбирать и использовать	

			источники географической информации для характеристики субрегионов и стран Зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии. Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
45	Тема 12. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по	

			особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии. Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран Зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической	

			политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии. Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
46	Тема 13. Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.		Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб».

			изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии. Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран Зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии. Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и	

			субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
47	Тема 14. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады. Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы). Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в	География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб»

			отдельных странах региона. Объяснять направление международных миграций в регионе. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей. В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
48	Тема 15. Субрегионы Америки. Особенности	1	Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по	

	природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства		типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады. Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы). Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. Объяснять направление международных миграций в регионе. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Выбирать источники	

			географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей. В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
49	Тема 16. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала,	

			населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады. Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы). Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. Объяснять направление международных миграций в регионе. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (графики, таблицы,	

			схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей. В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
50	Тема 17. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады.	

			Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы). Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. Объяснять направление международных миграций в регионе. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей. В ходе организованного	

			учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
51	Тема 18. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады. Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб».

			экономического развития (при выполнении практической работы). Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. Объяснять направление международных миграций в регионе. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей. В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния	

			указанных стран на развитие региона. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
52	Тема 19. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады. Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы). Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах.	

			Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. Объяснять направление международных миграций в регионе. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей. В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
53	Тема 20. Африка: состав	1	Называть субрегионы Африки. Описывать особенности	

	(субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.		природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. Устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации. Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки. Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки. Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки. Объяснять отраслевой состав	

			структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
54	Тема 21. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	Называть субрегионы Африки. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. Устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации. Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки. Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки. Сравнивать специализацию	

			сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки. Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
55	Тема 22. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	Называть субрегионы Африки. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. Устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации.	

			Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки. Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки. Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки. Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
56	Тема 23. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная	1	Называть субрегионы Африки. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. Определять географические	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб»

	Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»		факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. Устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации. Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки. Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки. Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки. Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации.	«Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб».

			Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
57	Тема 24. Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	Называть субрегионы Африки. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. Устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации. Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки. Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки. Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации	

			(при выполнении практической работы). Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки. Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
58	Тема 25. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1	Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта. Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии. Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб»

			места Австралии в международном географическом разделении труда	
59	Тема 26. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта. Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии. Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда	

60	Тема 27. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда. Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1). Оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы). Систематизировать географическую информацию в разных формах. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	
61	Тема 28. Географические аспекты решения внешнеэконом	1	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб»

	ических и внешнеполитических задач развития экономики России		преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда. Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1). Оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы). Систематизировать географическую информацию в разных формах. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	«Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб».
62	Тема 29. Практическая работа по теме «Изменение направления международных экономических связей России в новых	1	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда.	

	геоэкономических и геополитических условиях»		Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1). Оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы). Систематизировать географическую информацию в разных формах. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	
63	Промежуточная аттестация	1		
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 часов)				
64	Тема 1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества	1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ «Проектные задания. География.

			Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем. Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы). Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества. Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3. раздел 2. Природопользование). Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы). Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований). Критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы). Использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении	11 класс», ООО «ГлобалЛаб»

			практической работы). Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы). Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы). Признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)	
65	Тема 2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем. Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы). Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем	

			человечества. Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3. раздел 2. Природопользование). Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы). Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований). Критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы). Использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы). Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы). Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы). Признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)	
66	Тема 3. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселен	1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и	

	ия. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»		России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем. Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы). Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества. Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3. раздел 2. Природопользование). Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы). Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований). Критически оценивать информацию, получаемую из	

			различных источников (при выполнении практической работы). Использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы). Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы). Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы). Признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)	
67	Тема 4. Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем. Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении	Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб».

			практической работы). Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества. Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3. раздел 2. Природопользование). Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы). Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований). Критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы). Использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы). Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы). Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы). Признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература ***(для педагога/для обучающихся)***

5.1.1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. − 5-е изд., перераб. − Москва: Просвещение, 2023. − 271 с. − ISBN 978-5-09-104480-5.

5.1.2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс: базовый и углубленный уровень: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. 6-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2024. 223 с.: ил., табл. ISBN 978-5-09-113540-4.

5.2. Дополнительная учебная литература ***(для педагога/для обучающихся)***

5.2.1. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10-11 классы»

5.2.2. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

5.2.3. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. − Москва: Просвещение, 2024. − 367 с. − ISBN 978-5-09-112926-7. − Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/40866

5.2.4. География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие. − Москва: Просвещение, 2024. − 57 с. − Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/408719

5.2.5 Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. − Москва: Просвещение, 2024. − 64 с. − ISBN 978-5-09-110607-7. − Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/408716

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Конкурсные уроки географии. 5-11 кл. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.- М.: Планета, 2015.

5.3.2. ЛетягинА.А. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-методическое пособие.-М.Астрель, АСТ, 2014.

5.3.3. Смирнова С.В. Методическое пособие. Тренажер «Облако знаний. Школа». География, 10 класс (базовый уровень) / Светлана Смирнова. – Долгопрудный: Физикон Лаб, 2023. – 72 с.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Ноутбук

5.4.2. Проекционный экран

5.4.3. Мультимедийный проектор

5.4.4. Комплект учебных видеофильмов

5.4.5. Комплект электронных видеоматериалов

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых) - образовательных ресурсов

5.5.1. География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ

5.5.2. «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб», https://globallab.ru/ru/course/list/geografija_10_klass/cover

5.5.3. «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб», https://globallab.ru/ru/course/list/geografija_11_klass/cover

5.5.4. Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» https://oblakoz.ru/

5.5.5. Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» https://oblakoz.ru/

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Парты двухместные
5.6.2. Стулья ученические
5.6.3. Стол учительский
5.6.4. Стул учительский
5.6.5. Доска аудиторная настенная
5.6.6. Шкаф для документов
5.6.7. Ноутбук
5.6.8. Проекционный экран
5.6.9. Мультимедийный проектор
5.6.10. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
5.6.11. Раздаточные учебные материалы по географии
5.6.12. Наглядные пособия (атласы, карты мира (электронные);
5.6.12. Комплект учебных видеофильмов
5.6.13. Комплект электронных видеоматериалов

6. Приложения

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- опроса;
- выполнения практических работ;
- тестирования;
- выступления с докладом;
- защита проекта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

Качество выступления с докладом	Выполнены все требования защите доклада: четко выстроена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Выполнены основные требования к докладу и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в структуре; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Качество выполнения практических работ	самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности и проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности; научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента	правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности; но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета; либо допустил не более одной	правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; но: подбор оборудования, а	не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности; либо эксперимент (опыты), измерения,

	(опыта); в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы; правильно выполнил анализ погрешностей; проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).	негрубой ошибки и одного недочета; либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).	также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью педагога; либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; либо допустил не более двух грубых ошибок; либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок; либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов; либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей.	вычисления, наблюдения производились неправильно;

Критерии оценивания учебных проектов учащихся

Критерий 1. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2

Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 2. **Научность**	**Баллы**
Работа отражает незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 3. **Креативность**	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 4. **Самостоятельность / командность**	**Баллы**
Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет существенные недочёты	1
Пректный продукт частично написан самостоятельно/ командно	2
все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Критерий 5. **Осведомленность**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 6. **Структурированность**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности	2
Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	3
Критерий 7. Презентабельность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2

содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 8. Коммуникативность	Баллы
Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности	2
Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
Критерий 9. Рефлексивность	Баллы
Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности	1
Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	2
Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

Демонстрационная версия тестовых заданий

Тест по теме: «Природные ресурсы и их виды»

Задание 1. Выполнить тест:

1. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
A. Азии
B. Австралии и Океании
C. Африке
D. Латинской Америке
2. Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:
A. Венесуэла, Нигерия и Индонезия
B. Украина, Болгария и Польша
C. Австралия, Индия и Эквадор
D. Греция, Португалия и Финляндия
3. Крупнейшими разведанными запасами нефти в Европе обладают:
A. Румыния и Австрия
B. Германия и Венгрия
C. Великобритания и Норвегия
D. Швеция и Чехия

4. Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:
A. Либерия и Мавритания
B. Перу и Франция
C. Бразилия и Индия
D. Швеция и Чили

5. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:
A. Россия
B. Бразилия
C. Швеция
D. Бангладеш

6. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:
A. Финляндия и Нидерланды
B. Канада и Бангладеш
C. Египет и Саудовская Аравия
D. Монголия и Афганистан
7. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
A. Ирана и Австралии
B. Индии и Индонезии
C. Германии и Италии
D. Норвегии и Габона
8. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
A. Новой Зеландии и Либерии
B. Конго и Бангладеш
C. Кипра и Египта
D. Ливии и Израиля
9. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:
A. Венгрия и Пакистан
B. Китай и Бразилия
C. Иран и Йемен
D. Швеция и Австрия
10. Эффективная часть имеющегося гидроэнергопотенциала уже практически полностью использована в:
A. Азии
B. Латинской Америке
C. Африке
D. Европе

11. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:
A. Новой Зеландии и Аргентине
B. Дании и Бангладеш
C. Украине и Казахстане
D. Боливии и Монголии
12. В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в:
A. Бразилии и Австралии
B. России и Венгрии
C. Индии и Финляндии
D. Польше и Южной Корее
13. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
A. Швейцарии и Вьетнама
B. Пакистана и Китая
C. Канады и Аргентины
D. Южной Кореи и Бельгии
14. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
A. Казахстана и Австралии
B. Аргентины и России
C. США и Австралии
D. Японии и Бангладеш

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?
3. Почему для решения экологических проблем необходимо международное со-трудничество?
4. Какие существуют главные пути решения природоохранных проблем ?.

Ключ к тесту

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
A	A	C	C	B	B	D	C	B	D	D	A	C	D

Раздел - Современная политическая карта

Тест по теме: «Классификация и типология стран мира»

Задание: Ответы на вопросы запишите словами.

Современная политическая карта мира

1. В семерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:
?) Канада
?) Россия
?) Индонезия
!) Индия

2. Большее число стран мира относится к:
?) экономически развитым
!) развивающимся
?) странам с переходной экономикой

3. Только одна из стран «большой семерки» рас¬положена в:
?) Зарубежной Европе
!) Зарубежной Азии
?) Северной Америке
?) Латинской Америке

4. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
?) около 150
!) более 200
?) менее 50
?) примерно 100

5. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:
!) Бразилия и Индия
?) ЮАР и Саудовская Аравия
?) Китай и Мексика
?) США и Иран

6. В «мировую десятку» по численности населения входят:
!) Пакистан и Индонезия
?) Аргентина и США
?) Канада и Индия
?) Япония и Австралия

7. В Азии находятся:

?) Непал и Габон
?) Габон и Шри-Ланка
!) Шри-Ланка и Йемен
?) Йемен и Албания

8. В Африке находятся:
?) Гвинея и Гватемала
?) Гватемала и Папуа — Новая Гвинея
?) Папуа — Новая Гвинея и Мали
!) Мали и Малави

9. В Латинской Америке находятся
!) Гватемала и Гайана
?) Эритрея и Эквадор
?) Суринам и Сингапур
?) Нигер и Никарагуа

10. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:
?) США и Бразилия
!) Россия и Китай
?) Мексика и Австралия
?) Италия и Индия

11. Одного сухопутного соседа имеют:
?) Куба, Австралия и Шри-Ланка
?) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай
?) Португалия, Египет и Перу
!) Канада, Великобритания и Гаити

12. Не имеют сухопутных границ:
?) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа - Новая Гвинея
!) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка
?) Катар, Дания и Южная Корея
?) Эстония, Камбоджа и Боливия

13. Полуостровными странами являются:
?) Израиль и Парагвай
?) Иран и Филиппины
?) Индонезия и Перу
!) Италия и Турция

14. Островными странами являются:
!) Индонезия и Доминиканская Республика
?) Дания и Шри-Ланка
?) Исландия и Греция
?) Кипр и Республика Корея

15. Омываются водами сразу двух океанов:
?) Швейцария, Монголия и Парагвай
?) Финляндия, Грузия и Италия
!) Египет, Колумбия и Таиланд
?) Китай, Бразилия и Индия

16. Выходят на побережье Атлантического океана и относящихся к нему морей:
!) Ангола, Испания и Венесуэла
?) Канада, ЮАР и Австралия

Типология стран современного мира. Группировки стран

1. К группе экономически развитых стран относятся:
?) только страны Европы
?) только страны Европы и Азии
?) только страны Европы, Азии и Северной Америки
!) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией

2. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся
!) Румыния и Украина
?) Норвегия и Австрия
?) Испания и Швеция
?) Люксембург и Ирландия

3. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относятся:
!) Тайвань, Южная Корея и Сингапур
?) Саудовская Аравия, ОАЭ и Кувейт
?) Пакистан, Йемен и Камбоджа
?) Филиппины, Турция и Малайзия

4. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:
!) Австралия и Израиль
?) Египет и ЮАР
?) Мексика и Канада
?) Турция и Япония

5. Ключевыми развивающимися странами являются:
?) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ
?) Аргентина, Турция и Алжир
!) Мексика, Индия и Бразилия
?) Индонезия, Таиланд и Малайзия

6. Среди перечисленных стран наиболее типичной новой индустриальной страной является:
!) Малайзия
?) Кувейт
?) Уругвай
?) Польша

7. Новыми индустриальными странами второй волны (новыми «азиатскими драконами») являются:
?) Бруней, Иран и Оман
!) Малайзия, Филиппины и Таиланд
?) Ливан, Бахрейн и Кипр
?) Камбоджа, Монголия и Непал

8. Финансово избыточные страны — экспортеры нефти находятся:

?) только в Юго-Западной Азии
?) только в Юго-Западной и Юго-Восточной Азии
!) только в Юго-Западной, Юго-Восточной Азии и Северной Африке
?) в Юго-Западной, Юго-Восточной Азии, Северной Африке и Ла¬тинской Америке

9. К экономически развитым странам относят:
?) Республику Корея и Японию
?) Японию и Австралию
!) Австралию и Бразилию

10. Столицами стран — членов «Большой семерки» являются:
?) Киев, Прага и Бухарест
?) Сан-Паулу, Шанхай и Мельбурн
!) Берлин, Оттава и Рим
?) Хельсинки, Вена и Копенгаген

11. Странами — членами Европейского Союза, не имеющими выхода к морям, являются:
?) Финляндия и Швейцария
?) Швейцария и Австрия
!) Австрия и Люксембург
?) Люксембург и Португалия

12. Странами — членами Европейского Союза, граничащими между собой, являются:
?) Греция и Венгрия
?) Швеция и Норвегия
!) Италия и Австрия
?) Латвия и Германия

13. Странами — членами Организации Северо-Атлантического договора (НАТО) являются:
!) Португалия, Турция и Норвегия
?) Канада, Саудовская Аравия и Ирландия
?) Швеция, Мексика и Япония
?) Нидерланды, Италия и Польша

14. Выделите три страны, являющиеся членами Зоны свободной торгов-ли Северной Америки (НАФТА):
!) Канада
?) Аргентина
?) Ямайка
?) Колумбия
!) США
!) Мексика

Государственный строй стран мира

1. Больше всего в мире насчитывается:
!) унитарных республик
?) федеративных республик
?) унитарных монархий

?) федеративных монархий

2. Меньше всего в мире насчитывается:
?) унитарных республик
?) федеративных республик
?) унитарных монархий
!) федеративных монархий

3. Парламентскими обычно бывают республики:
?) унитарные
!) федеративные

4. Странами с республиканской формой правления являются:
?) Испания, Франция и Турция
!) Аргентина, Пакистан и Нигерия
?) Япония, Норвегия и Малайзия
?) Италия, Марокко и Бельгия

5. Странами с монархической формой правления являются:
?) Испания, Франция и Индонезия
?) Аргентина, Бразилия и Мексика
!) Нидерланды, Швеция и ОАЭ
?) Италия, Таиланд и Дания

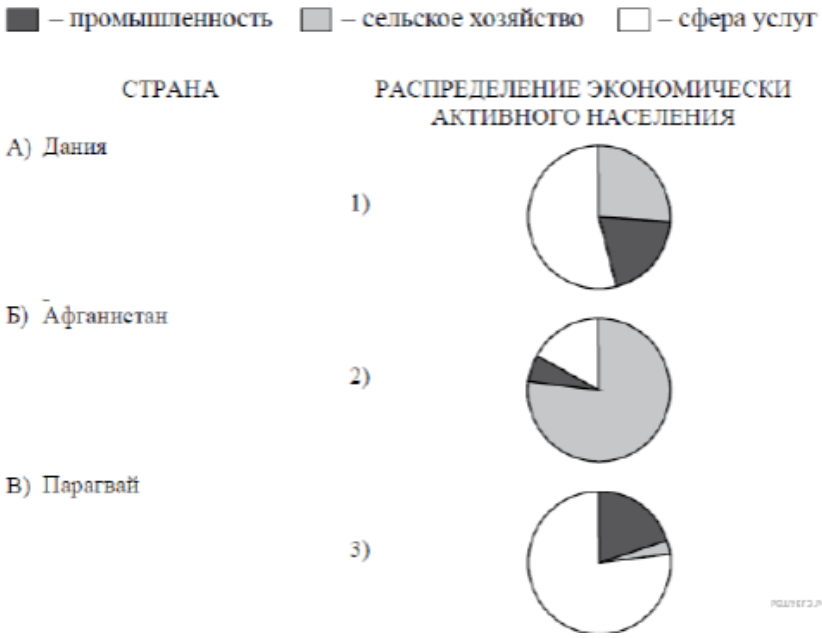
6. В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
?) только в Европе
!) только в Азии
?) только в Европе, Азии и Африке
?) в Европе, Азии, Африке и Америке

7. Федеративное административно-территориальное устройство в Африке имеют:
?) Эфиопия и Египет
?) Мозамбик и Ангола
!) Нигерия и ЮАР
?) Камерун и Танзания

Ключ
Правильный ответ- указан знак- !
Неправильный ответ- указан знак - ?

Тема «География населения мира».
Тест по теме: «География населения мира»

Задание 1. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



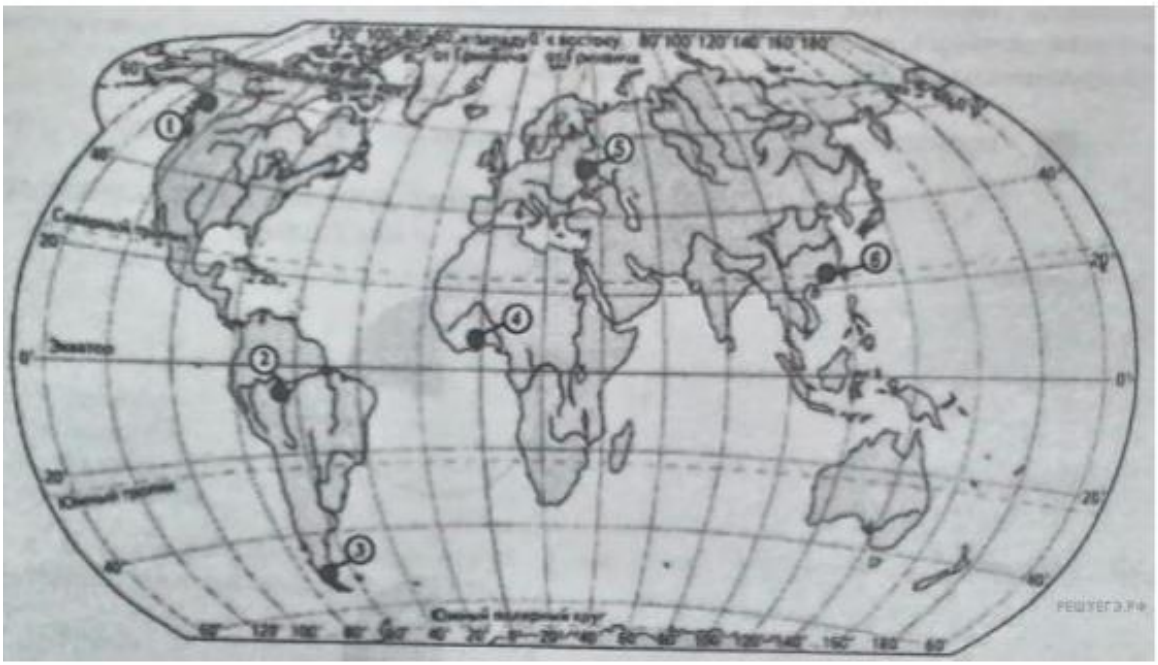
Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. В какой из перечисленных стран доля лиц младше 15 лет в общей численности населения

наибольшая?

1) Австралия
2) Испания
3) Саудовская Аравия
4) Швейцария

2. Какие три из обозначенных на карте территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



Ключ

Задание 1. – А3, Б2, В1

Задание 2.

1. – 3

2.-456

Тема «География отраслей мирового хозяйства».
Тест по теме: «География отраслей мирового хозяйства»

1. Отраслевым международным объединением является
1. Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
2. Европейский союз (ЕС)
3. Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
4. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
1. экспорта нефти
2. развития черной металлургии
3. атомной энергетики
4. угольной промышленности

1. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора 1)сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического; 4) энергетического.

1. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
1. Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4)Китай.

5.В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

1) Японии и Южной Корее; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.

7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.

8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.

9. Крупнейшими районами овцеводства являются:

1) саванна и полупустыни территории Австралии
2) прерии Северной Америки
3) пустынные территории Африки
4) пампа и горы Латинской Америки

10 . Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии

11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

1) Финляндия; 2) Франция; 3) Египет; 4) Индонезия.

12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия; 3) Швейцария ; 4) Норвегия.

13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -

1) машины и оборудование; 2) нефть; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно.

14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?

1) Италия; 2) Швеция; 3) Норвегия; 4) Япония.

15. Крупнейшим экспортером какао в мире является

1) Мексика ; 2) Кот- д Ивуар ; 3) Египет; 4) ЮАР.

16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

1) Канаде; 2) Кипре; 3) Австралии; 4) Иране.

17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.

А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

19. ИЗ предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.

А) США; Б) Норвегия; В) Франция; Г) Индия; Д) Канада; Е) Россия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

А) США; Б) Австралия; В) Болгария; Г) Гвинея; Д) Япония; Е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

МОРСКОЙ ПОРТ СТРАНА

1) Новый Орлеан А) Бразилия

2) Генуя Б) США

3) Тубаран В) Болгария

Г) Италия

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

23.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

24.Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Ключ (ответы)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	3	3	1	1	3	2	1	4	1	4	2	1	2	4	2	2

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	17	18	19	20	21	22
Ответ	АВД	АВД	АДЕ	БГЕ	1Б,2Г,3А	АВГ

Ответы к заданиям с развёрнутым ответом

23. Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны.

Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.

24. В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.

25. Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья.

Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

11 класс/ 2 год обучения (34 часа)

Раздел - Региональная география и страноведение

Тема: «Зарубежная Европа».

Тестирование по теме «Зарубежная Европа».

1. Тремя верными утверждениями по отношению к зарубежной Европе по сравнению с другими регионами мира являются;

!) по площади территории занимает последнее место;

?) выделяется крупнейшими запасами бокситов, медных и полиметаллических руд;

!) насчитывается наибольшее количество стран с естественной убылью населения;

?) по доле используемого гидроэнергопотенциала занимает одно из последних мест;

!) является крупнейшим мировым производителем ржи, винограда, сахарной свеклы и льна-долгунца.

2. Для зарубежной Европы не характерно:

?) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);

?) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;

?) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;

!) вывоз значительного количества сырья.

Зарубежная Азия

1. Тремя верными характеристиками зарубежной Азии по сравнению с другими регионами мира являются:

!) две страны региона входят в «мировую десятку» по площади территории;

!) выделяется крупнейшими запасами нефти и природного газа;

?) по численному приросту населения (в млн чел.) уступает только Африке;

?) по объему производства промышленной продукции уступает не только Северной, но и Латинской Америке;

!) является крупнейшим мировым производителем риса, хлопка и чая.

2. Для зарубежной Азии не характерно:

!) То, что в период колониального раздела мира все страны утратили независимость;

?) то, что из всех регионов мира только здесь сохранились абсолютные монархии;

?) отсутствие стран, в которых основная часть верующего населения исповедует христианство;

?) то, что ряд стран относится к разряду беднейших.

3. Тремя верными характеристиками Австралии и Океании по сравнению с другими регионами мира являются:

?) в состав региона входят несколько стран, площадь территории которых превышает 1 млн. кв. км;

?) выделяются крупнейшими запасами водных, гидроэнергетических и лесных ресурсов;

!) по численности населения занимают последнее место;

!) ведущими направлениями развития промышленности является добыча минерального сырья и производство продукции невысокой степени переработки;

!) являются крупнейшими поставщиками на мировой рынок пшеницы, мяса, молока и шерсти.

4. Для Австралии и Океании не характерно:

?) количественное преобладание мелких и мельчайших стран;

?) отсутствие стран с монархической формой правления;

?) широкое распространение английского и французского языков в качестве официальных;

!) ни в одной стране региона доля городского населения не превышает 1/2.

Ключ

Правильный ответ- указан знак- !

Неправильный ответ- указан знак - ?

Зарубежная Азия

Тест по теме «Зарубежная Азия»

1вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам: 1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь

а) Восточная Азия б) Юго-Восточная Азия в) Юго-Западная Азия

2.Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в: а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия

3.Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

4.Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята: а) в сельском хозяйстве б) в промышленности в) в сфере услуг

5. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят: а) Йемен и Кувейт б) Афганистан и Иран

в) Бруней и ОАЭ г) Индия и Саудовская Аравия

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает Iместо в мире: а) авиакосмическая промышленность б) черная металлургия

в) судостроение г) электроэнергетика

7. Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию: 1) сахарная свекла 2) рис 3) чай

а) Япония, Китай и Шри-Ланка б) Вьетнам, Индия и Индонезия в) Китай, Иран и Турция

8. Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо и пассажирообороте Китая:

а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной

9. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

10. Проблема опустынивания не стоит перед странами: а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

2 вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны-лидеры, по их добыче:

1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь а) Китай б) Малайзия в) Саудовская Аравия

2.Вообще не проводят демографической политики, исповедующие ислам регионы:

а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия

3.Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения:

а) Бангладеш б) Индия в) Сингапур г) Турция

4. Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются:

а) новые индустриальные страны б) страны Персидского залива

в) страны Юго-Восточной Азии г) Израиль и Япония

5. К новым индустриальным странам Азии относят:

а) Сингапур и республика Корея б) Вьетнам и Тайвань в) КНДР и Тайланд г) Китай и Сянган

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает Iместо в мире: а) автомобилестроение б) производство стали в) производство электроэнергии г) химия полимеров

7. Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии:

1) полукочевое и кочевое животноводство 2) технические культуры 3) зерновые культуры

а) Западная Азия б) Восточная и Юго-Восточная Азия в) Южная Азия

8. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:

а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной

9. Расставьте экономические центры Азии в порядке увеличения их ВВП:

а) Индия б) Китай в) новые индустриальные страны г) Япония

10. Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами:

а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

Ключи к тесту

1вариант

1. 1в 2б 3а 2.г 3.в-а-г-б 4.а 5.в 6.в 7.1в 2б 3а 8.б 9.б-г-а-в 10.б

2 вариант

1. 1в 2б 3а 2.а 3.б-а-г-в 4.б 5.а 6.б 7. 1а 2в 3б 8.г 9.в-а-г-б 10.г

Демонстрационная версия практических работ

Политическая география.

Практическая работа№ 1.

Тема: «Обозначение на контурной карте основных географических объектов».

Цель: продолжить формирование навыков работы с контурными картами.

Задание 1: Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

Ход выполнения задания

1. Используя атлас (стр. 2-3), форзацы учебника Максаковского В. П. «Экономическая и социальная география мира» или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы

2. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения)

Задание 2: Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.

Ход выполнения задания

1. Используя атлас (стр. 2-3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным – полуостровные, синим – материковые с приморским положением и жёлтым – внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы (по 5 стран)

2. Назовите регионы, в которых преобладают страны, различные по географическому положению.

Практическая работа №2

Тема: «Политико-географическое положение страны» (по выбору)

Цель: научиться оценивать политико-географическое положение страны по выбору.

Задание 1: Используя нижеприведенные карты, справочную литературу, дать письменное описание политического положения страны по предло- женному плану, используя образец оформления и написания работы:

Ход выполнения задания.

План политико-географическое положение страны (ПГП) страны.

I.Политическая и экономическая оценка государственных границ: а) уровень экономического развития соседних стран; б) принадлежность соседних стран к политическим блокам; в) стратегическая оценка государственной границы.

II. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции: а) возможность использования морского и речного транспорта; б) торговые отношения с соседними странами; в) обеспеченность страны сырьем.

III. Отношение к «горячим точкам» планеты: а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам; б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом; в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению.

IV. Общая оценка политического положения страны.

Задание 2. На контурную карту нанести государства (по выбору) и подписать их названия и столицы различающиеся по форме правления и административно-территориального устройства.

Образец оформления работы:

Тема: «Характеристика политико-географического положения Королевства Нидерландов»

I.Политическая и экономическая оценка государственных границ: Нидерланды расположены на побережье Северного моря общей площадью 40,8 тыс. кв. км. Северо-западная часть страны омывается Северным морем, на востоке граничит с ФРГ, на юге – с Бельгией. Столица – Амстердам. Государственное устройство: конституционная монархия, глава государства — король. Административно-территориальное деление — 12 провинций.

а) Уровень экономического развития ФРГ высок, эта страна входит в «большую семерку» стран. Бельгия входит во вторую группу (14 стран) образующие небольшие по размеру европейские государства (Австрия, Дания, Нидерланды, Швеция и др.), но характеризующиеся высоким уровнем социально-экономического развития.

б) ФРГ сегодня – высокоразвитая европейская держава, имеющая большой вес в Европейском Союзе, ОБСЕ, в НАТО, крупнейшем военно-политическом блоке, стремящимся к активному усилению своего влияния в мире. Бельгия также как и Германия входит в военно-политический блок НАТО, является членом ЕС и ОБСЕ. Нидерланды в свою очередь являются членами ОБСЕ, ОЭСР, Совет Европы, ЕС, Западноевропейского союза (Western European Union)

в) Государственную границу Нидерландов можно оценить с выгодных позиций, прежде всего – выходом к морю и сухопутными границами без выраженных природных рубежей.

II. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

а) Сеть путей сообщения Нидерландов играет важную роль во всей транспортной системе Западной Европы. Центральное место в стране (по грузообороту) занимают водный и автомобильный транспорт. Тоннаж морского флота — 5,3 млн бр.-рег. т. Внутренние судоходные пути — 5 тыс. км, их обслуживают 6 тыс. голландских судов общим водоизмещением около 5 млн т. Протяженность автомобильных дорог — 114 тыс. км (автопарк —6 млн ед., из которых 5,4 млн — легковые автомашины), железных дорог — 2,8 тыс. км.

б) На Нидерланды приходится свыше 4% всего объема мировой торговли. В 2003 г. объем экспорта составил 283,4 млрд долл., импорта — 281 млрд долл. По уровню экспорта на душу населения Нидерланды занимают одно из первых мест в мире. Доля экспорта в стоимости ВВП превышает 60%. На Нидерланды приходится свыше 4% всего объема мировой торговли. В 2003 г. объем экспорта составил 283,4 млрд долл., импорта — 281 млрд долл. По уровню экспорта на душу населения Нидерланды занимают одно из первых мест в мире. Доля экспорта в стоимости ВВП превышает 60%. Экспортируется более 60% продукции голландской промышленности, около 2/3 продукции сельского хозяйства. Доля готовых изделий в структуре экспорта составляет 58%, сельскохозяйственных товаров — 24%, энергоносителей — 10%. 77,8% объема экспорта направляется в страны ЕС, 4,3% — в США. Основными поставщиками 7 являются страны ЕС (в 1999 г. на их долю приходилось 59,5% голландского импорта, на долю США — 9,3%). Экспортируется более 60% продукции голландской промышленности, около 2/3 продукции сельского хозяйства. Доля готовых изделий в структуре экспорта составляет 58%, сельскохозяйственных товаров — 24%, энергоносителей — 10%. 77,8% объема экспорта направляется в страны ЕС, 4,3% — в США. Основными поставщиками являются страны ЕС (в 1999 г. на их долю приходилось 59,5% голландского импорта, на долю США — 9,3%).

в) Значительные энергетические резервы в виде запасов природного газа, которыми располагает Голландия, остаются важным фактором обеспечения стабильности национальной экономики. Суммарные запасы природного газа в Нидерландах оцениваются в 1615 млрд. м3 , в том числе 258 млрд. м3 составляют месторождения на континентальном шельфе. На территории Нидерландов находятся низовья крупных рек (Рейна, Мааса и Шельды), по которым осуществляется связь с Руром, Сааром и другими промышленными районами Западной Европы. Современные Нидерланды-индустриальная страна с интенсивным сельским хозяйством и развитой системой внешнеэкономических связей. Ввиду ограниченности местной сырьевой базы во многих отраслях промышленности Нидерландов используется привозное сырье.

III. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) Прямого отношения к региональным конфликтам Нидерланды не имеют. **б)** На территории Нидерландов размещены штабы НАТО, военные базы США, воинские части и склады бундесвера ФРГ.

в) В период между мировыми войнами Нидерланды принимали активное участие в работе Лиги наций. В 1945 они стали одной из стран-учредителей ООН. После Второй мировой войны Нидерланды прочно примкнули к альянсу стран Запада и в 1949 вступили в НАТО. С 1950-х годов страна была ведущим поборником европейской интеграции и ратовала за вступление Великобритании в Общий рынок. Маастрихтский договор, заключенный в 1992 в городе Маастрихте на юге Нидерландов, способствовал трансформации Европейского экономического сообщества в Европейский союз. Нидерланды давно стали центром мировых правовых учреждений. Еще в 17 в. здесь жил Гуго Гроций, один из основоположников современного международного права. В Гааге

находится Международный суд ООН, международный трибунал по бывшей Югославии, а также международный трибунал ООН. Нидерланды имеют дипломатические отношения с Российской Федерацией (установлены с СССР в 1942).

Раздел. География мировых природных ресурсов

Практическая работа №3

Тема: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;

б) водными;

в) земельными;

г) лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

а) назовите более обеспеченные страны;

б) назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2:

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.
2. Занесите результаты в таблицу.
3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран
4. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Раздел. Население мира.

Практическая работа 4.

Тема: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы:

Используя материал учебника, заполните таблицу:

Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Практическая работа №5

Тема: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Цель: научиться определять обеспеченность регионов мира и стран трудовыми ресурсами.

Задание 1: Отразите на контурной карте кружками красного цвета страны мира (табл. 8) с наибольшей численностью трудовых ресурсов.

Таблица 8

Страны мира с наибольшей численностью трудовых ресурсов

№	Страна	Численность трудовых ресурсов, млн. чел.	№	Страна	Численность трудовых ресурсов, млн. чел.
1.	Китай	807,3	9.	Нигерия	51,0
2.	Индия	523,5	10.	Пакистан	50,6
3.	США	154,3	11.	Вьетнам	47,4
4.	Индонезия	112,0	12.	Мексика	45,3
5.	Бразилия	93,7	13.	Германия	43,6
6.	Россия	75,7	14.	Эфиопия	37,9
7.	Бангладеш	70,9	15.	Таиланд	37,8
8.	Япония	66,5			

Задание 2. *Отразите на контурной карте кружками синего цвета страны мира (табл. 9) с наименьшей численностью трудовых ресурсов.*

Таблица 9

Страны мира с наименьшей численностью трудовых ресурсов

№	Страна	Численность трудовых ресурсов, тыс. чел.
1.	Тувалу	3,6
2.	Кирибати	7,9
3.	Палау	9,8
4.	Маршалловы острова	14,7
5.	ФШМ	16,4

6.	Сент-Китс и Невис	18,2
7.	Сан-Марино	22,7
8.	Доминика	25,0
9.	Антигуа и Барбуда	30,0
10.	Лихтенштейн	32,4
11.	Сейшельские острова	39,6
12.	Тонга	40,0
13.	Андорра	42,2
14.	Гренада	42,3
15.	Монако	44,0

Задание 3: *Проанализируйте данные таблицы 10. Определите регионы и страны с наибольшим показателем населения в трудоспособном возрасте. Постройте прямоугольные диаграммы структуры населения по возрасту, с основанием 1 см, выбрав самостоятельно масштаб.*

Таблица 10.

Структура населения по возрасту, 2005 г.

	Менее 15лет	15 – 65 лет	Более 65 лет
Весь мир	29	64	7
Африка	42	55	3
Латинская Америка	30	64	6
Северная Америка	20	68	12
Азия	29	65	6
В т.ч.Индия	36	60	4
Китай	20	72	8
Япония	14	66	20
Европа	16	68	16
В т.ч. Восточн.Европа	16	70	14
Австралия и Океания	25	65	10
В т.ч. Австралия	20	67	13

Задание 4: *Используя карту-схему трудовых миграций (рис.8.),выпишите в два столбика страны-экспортеры и страны-импортеры рабочей силы.*

Задание 5: *Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу11.*

Таблица 11.

Страна	**Численность населения**	**Естественный прирост**	**Возрастной состав**	**Половой состав**	**Занятость населения**		
					в промышленности	**в сельском хозяйстве**	**в сфере услуг**

Практическая работа №6

Тема: «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

Практическая работа №7

Тема: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Ход работы:

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Вариант 1.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 2.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 3.

Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану:

План работы:

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Раздел 5. Мировое хозяйство.
Практическая работа №8

Тема: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Цель: *Развитие умений использования картографических данных, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.*

Задание 1: *Используя справочные материалы, составьте сводную таблицу 19 «Лидеры-экспортеры среди развивающихся стран в торговле отдельными видами промышленной продукции», на основе полученных данных сделайте вывод.*

Таблица 19.

Крупнейшие экспортеры среди развивающихся стран

(*пример оформления таблицы***)**

Товар, страна	**Доля в экспорте страны (%)**	**Доля в мировом экспорте (%)**	**Товар, страна**	**Доля в экспорте страны (%)**	**Доля в мировом экспорте (%)**
Нефть:			**Природный газ**:		
1. Сауд. Аравия	79,6	15,7	1.		
2. Иран	83,8	1,2	2.		
3. Нигерия	93,3	5,5	3.		
4. ОАЭ			4		
5. Венесуэла			5		
Нефтепродукты:			**Алюминий:**		
Кофе:			**Хлопок**		
Какао:			**Текстиль:**		

по http://www.wto.org/ (Documents and resources – Statistics – International Trade Statistics, 2011).

Задание 2: Используя карты-схемы и дополнительный материал, составьте картосхему грузопотоков промышленной продукции отраслей:

- красным – топливная
- синим – горнодобывающая
- зелёным – машиностроение
- жёлтым – химическая
- коричневым – лесная
- чёрным – лёгкая

У стран экспортёров поставьте квадрат, а у стран импортёров – круг. Подпишите эти страны.

Задание 3: Используя карты-схемы (рис.17,21), дайте названия крупнейшим Финансово-деловым центрам мира, обозначенными красными пунсонами, распределив их в две колонки: сложившиеся Финансовые центры и новые Финансовые центры.

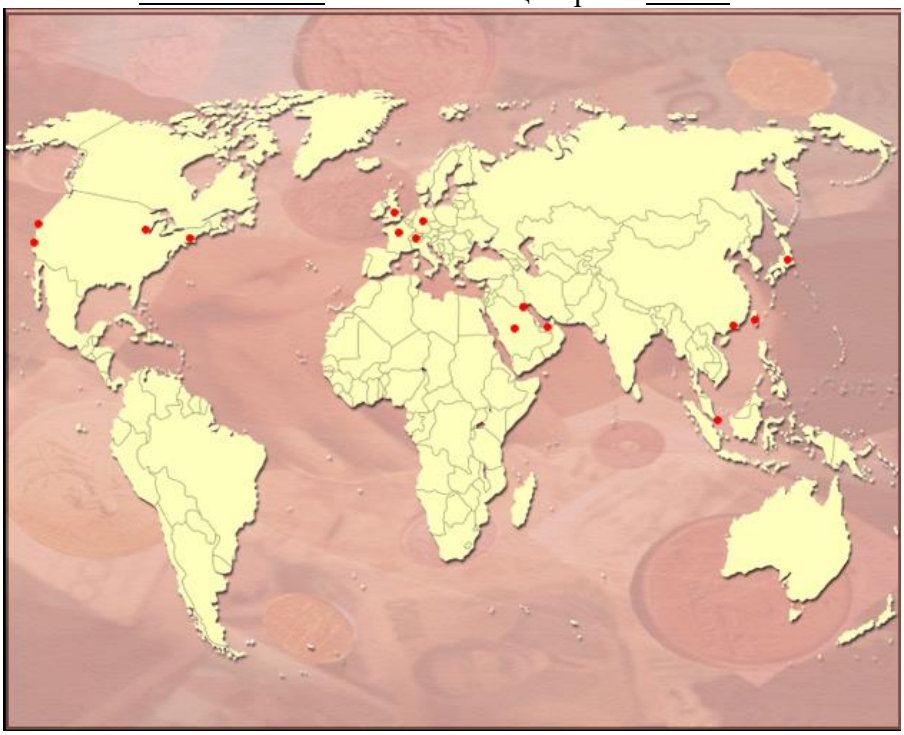


Рис.17. География международных отношений

Задание 4: Красными Флажками отметьте на контурной карте страны-лидеры по приему туристов, а зелеными - страны-лидеры по доходам от туризма, используй данные таблицы 20.

Таблица 20.

СТРАНА	**ДОХОДЫ, МЛН. ДОЛЛ**	**СТРАНА**	**ЧИСЛО ТУРИСТОВ, МЛН ЧЕЛ.**
1. США	65	1. Франция	76
2. Испания	29	2. Испания	50
3. Франция	28	3. США	45
4. Италия	27	4. Италия	35
5. Великобритания	21	5. Великобритания	26
6. Австрия	15	6. Китай	26

7. ФРГ	13	7. Мексика	20
8. Гонконг	11	8. Канада	19
9. Китай	11	9. Польша	19
10. Швейцария	10	10. Австрия	17

Раздел 6 Регионы мира

Практическая работа 9

Тема: «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы

Вариант 1.

Ход работы: Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;

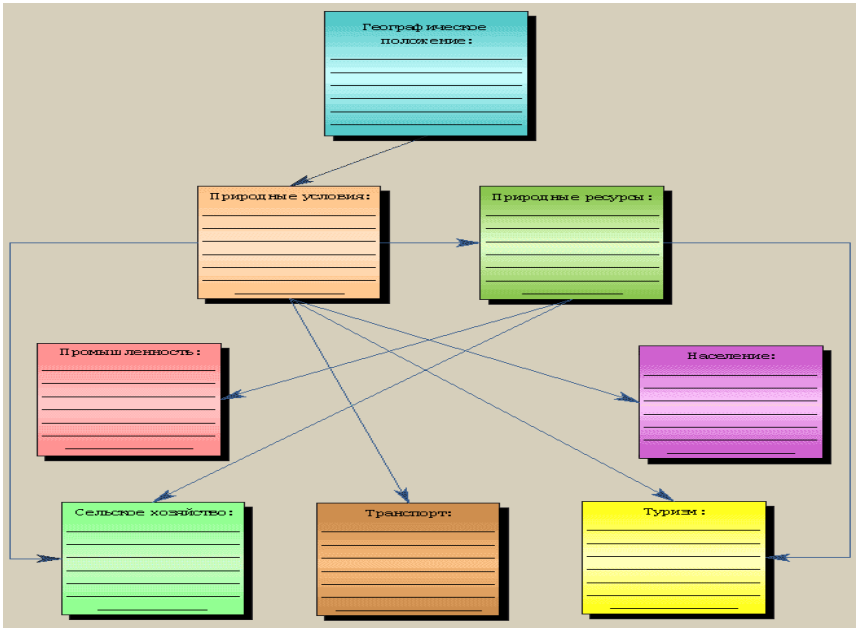
в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.



Вариант 2.

Ход работы: Выберите два из макрорегионов США, выполните сравнительный анализ по плану:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

План для сравнительного анализа:

1. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
2. Обеспеченность ресурсами.
3. Отрасли промышленности (преобладающие).
4. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
5. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
6. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
7. Основные причины, обусловливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
8. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

Практическая работа 10

Тема: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы:

Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. *Природные условия и ресурсы*;

4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. *Структура национального хозяйства*;

6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;

7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;

8. Характерные черты развития *транспорта*;

9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;

10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11. *Вывод о развитии страны*.

Задание 2 (дополнительное): Дайте характеристику отрасли специализации страны по предложенному плану, используя материалы учебника и справочные материалы.

План характеристики отрасли промышленности страны (региона):

1. Значение отрасли и размеры ее продукции.
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии; отраслевые промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта.
6. Общий вывод; перспективы развития отрасли

Раздел. Россия в современном мире.

Практическая работа 11.

Тема: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».

Цель: Научить учащихся оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа

Тема: «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».

Цель: *Развитие умений сравнивать, анализировать статистические данные, использовать их для составления картосхем, диаграмм с целью определения роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.*

Задание 1: Ознакомьтесь со статистическими показателями внешней торговли России по данным таблицы 27. Сравните показатели доли экспорта и импорта со странами СНГ и Дальнего зарубежья, сделайте выводы.

Таблица 27

Внешняя торговля России в 2013 г. (млрд. долларов)*

	Оборот	Экспорт	Импорт	Сальдо
Всего	617,3	385,6	231,7	153,9
темпы прироста в %	0,6	-0,1	1,7	…
Дальнее зарубежье	534,1	333,0	201,2	131,7
темпы прироста в %	2,0	1,8	2,5	…
Страны СНГ	83,1	52,6	30,5	22,2
темпы прироста в %	-7,7	-10,2	-2,9	…

*По данным Министерства экономического развития РФ
http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign_trade_statistics/monthly_trade_russia/

Задание 2: Используя данные таблицы 28 и контурную карту мира, постройте карту-схему «Внешнеэкономические партнеры России». Стрелками синего цвета укажите партнеров по товарообороту, красного цвета - в экспорте, зеленого цвета – в импорте.

Таблица 28

Основные торговые партнеры России

в товарообороте	2013 г., %	2012 г., %	**в экспорте**	2013 г., %	2012 г., %	**в импорте**	2013 г., %	2012 г., %
Китай	10,6	10,5	Нидерланды	13,6	14,8	Китай	16,8	16,6
Нидерланды	9,2	10,0	Италия	7,6	5,9	Германия	11,9	12,1
Германия	8,9	8,8	Германия	7,0	6,9	Украина	5,1	5,9
Италия	6,4	5,2	Китай	6,8	6,9	США	5,1	4,8
Украина	4,6	5,5	Турция	4,8	5,3	Япония	4,5	5,2
Япония	3,9	3,7	Украина	4,3	5,2	Франция	4,1	4,4
Турция	3,8	4,2	Белоруссия	3,8	5,0	Италия	4,4	4,1
Белоруссия	3,9	4,7	Польша	3,6	3,9	Белоруссия	4,0	4,1
Польша	3,3	3,3	Япония	3,5	2,8	Р. Корея	3,3	3,5
США	3,2	3,4	Казахстан	3,3	2,9			

Задание 3: Рассмотрите данные экспорта и импорта основных видов продукции России (табл.29,30), постройте круговые диаграммы товарной структуры экспорта и

импорта России в мире, используйте дополнительные материалы пособия в качестве примера.

Таблица 29
Доля экспорта в производстве важнейших товаров (%)

	2010 г.	**2011 г.**	**2012 г.**	**2013 г.**
Нефть сырая	48,9	46,6	46,4	45,4
Нефтепродукты	53,1	50,6	51,1	55,1
Газ природный	30,5	27,2	27,4	31,1
Уголь каменный	48,0	43,0	47,1	51,2
Лесоматериалы необработанные	24,3	20,9	14,0	16,6
Фанера клееная	57,1	51,7	52,2	58,3
Бумага газетная	72,1	68,7	71,3	66,3
Прокат плоский из углеродистой стали	32,0	27,2	25,9	30,7
Автомобили легковые	3,8	3,9	5,7	6,9
Автомобили грузовые	8,8	6,7	8,9	12,4

Таблица 30
Импорт основных потребительских товаров (млн. долл.)

	2010г.	**%***	**2011 г**	**%***	**2012 г.**	**%***	**2013 г.**	**%***
Автомобили легковые	11497,9	5,1	19222,4	6,4	20216,5	6,5	12753,0	5,5
Медикаменты	9346	4,1	10963,1	3,7	10758,8	3,4	8612,3	3,7
Одежда	843,9	0,4	948,6	0,3	7963,6	2,5	6627,3	2,9
Мясо свежемороженое	4703	2,1	5282,3	1,8	5455,7	1,7	3494,1	1,5
Мебель	2263,7	1,0	2972,8	1,0	3246,5	1,0	2396,8	1,0
Алкогольные и безалкогольные напитки	2264,1	1,0	2764	0,9	3092,6	1,0	2160,1	0,9
Обувь кожаная	2313,3	1,0	2283	0,8	2081,9	0,7	1760,5	0,8
Рыба свежемороженая	1690	0,7	1886,7	0,6	1952,6	0,6	1515,1	0,7
Цитрусовые	1280,4	0,6	1577,8	0,5	1499,3	0,5	1017,2	0,4
Чай	563,2	0,2	625,6	0,2	630,4	0,2	508,6	0,2
Мясо птицы	939,1	0,4	749,7	0,3	839,6	0,3	561,8	0,2
Сахар-сырец	1158,7	0,5	1711	0,6	298,7	0,1	192,8	0,1
Сигареты	127,8	0,1	103,7	0,0	86,5	0,0	73,7	0,0
Сахар белый	212,7	0,1	206,3	0,1	42,1	0,0	32,0	0,0
Масло подсолнечное	119,6	0,1	126	0,0	22,5	0,0	18,4	0,0

*В процентах к общему импорту

Методические указания
1 Порядок выполнения практических работ

1.Практические работы выполняются в отдельной тетради (в клеточку).
2.Таблицы, графики, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3.Контурные карты заполняют карандашом или гелевой ручкой печатными буквами.
4.Если надпись не умещается на карте, делают сноску в условные обозначения.
5.Страны и регионы на контурной карте закрашивают и штрихуют цветными карандашами.

2 Требования к оформлению отчетов

1. Указываются номер и название работы.
2. Указывается цель работы.
3. Указывается номер задания.
4. Все знаки и символы, нанесенные на контурную карту, расшифровывают в графе «Условные обозначения».

При выполнении практических работ на парте у студента должны быть:
1.учебник;
2.атлас;
3.тетрадь для практических работ;
4.статистические данные (справочники);
5.дополнительная литература;
6.контурные карты;
7.линейка;
8.карандаши простые и цветные;
9.ластик;
10.ручка шариковая (гелевая);
11.циркуль, транспортир.
5. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.

Демонстрационная версия тем докладов

1.Традиции народов стран Северной Африки
2.Традиции народов стран Тропической Африки
3.Традиции народов стран Центральной Африки
4. Страны Вест-Индии: особенности населения и хозяйства
5. Объекты всемирного культурного наследия в странах Латинской Америки
6. Городские агломерации США.
7. Особенности населения и хозяйства андских стран Латинской Америки
8. Города - порты стран Латинской Америки

Демонстрационная версия тем учебных проектов

Тема: «Сфера услуг. Мировой транспорт»

1. Значение транспорта в мировом хозяйстве.
2. Анализ современного состояния и динамики развития мирового рынка транспортных услуг.
3. Проблемы и перспективы развития мирового рынка транспортных услуг.
4. Оценка позиций России в международной торговле транспортными услугами.
5. Роль сервисной деятельности в развитии общества.
6. Особенности предпринимательства сферы услуг и специфика его развития.
7. Современный сервис, его виды, проблемы и перспективы развития.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

1. Проблема продовольственной безопасности в мире.
2. Демографическая проблема.

3. Проблема защиты окружающей природной среды и механизмов ее самовоспроизводства.

4. Освоение богатств Мирового океана, освоение использование космоса в мирных целях прогресса.

5. Глобальное потепление климата и меры, предпринимаемые международным сообществом.

6. Проблемы урбанизации.

7. Политические аспекты глобальных проблем современности.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется форме тестирования (II полугодие, 11 класс)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вариант I

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке;

б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке;

г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;

б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада;

г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ;

б) Западной Европы;

в) Латинской Америки;

г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул;

б) Лондон;

в) Пекин;

г) Мехико.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон;

б) Гамбург;

в) Роттердам;

г) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения;
б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения;
г) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

а) страны Востока;
б) страны Азии;
в) страны – экспортеры нефти;
г) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Европа;
б) Южная Америка;
в) Ближний Восток;
г) Австралия.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность;
б) черная металлургия;
в) машиностроение;
г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

А. София;
Б. Оттава;
В. Каир;
Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;
б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет;
б) Чад;
в) Мозамбик;
г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке;
б) в Зарубежной Азии;
в) в Зарубежной Европе;
г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция;
б) Эфиопия;
в) Канада;
г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская;
б) Парижская и Рурская;
в) Лондонская и Парижская;
г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония;
б) Панама и Либерия;
в) Греция и Алжир;
г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения;
б) переписи населения;
в) анкетирования;

г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия;

б) Саудовская Аравия;

в) Канада;

г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка;

б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

А. Пекин;

Б. Мехико;

В. Варшава;

Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;

б) Мировые религии;

в) плотность населения;

г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли

приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Ключ к тестам по географии

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 - в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/фактические сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения (34 часа)					
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)					
1	Тема 1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1	Урок формирования новых знаний		
2	Тема 2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (7 часов)					
3	Тема 1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	Урок формирования новых знаний		
4	Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	1	Урок формирования знаний и применения их на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
5	Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: выступление с докладом	
6	Тема 4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	

	природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»				
7	Тема 5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	1	Урок формирования знаний и применения их на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
8	Тема 6. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: практическая работа	
9	Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3 часа)					
10	Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая	1	Урок формирования новых знаний		

	многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства				
11	Тема 2. Основные типы стран: критерии их выделения	1	Урок формирования новых знаний		
12	Тема 3. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)					
13	Тема 1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»	1	Урок формирования знаний и применения их на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
14	Тема 2. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
15	Тема 3. Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1	Урок формирования знаний и применения их на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
16	Тема 4. Структура занятости	1	Урок применения знаний	Поурочный контроль:	

	населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»		на практике	практическая работа	
17	Тема 5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления	1	Урок формирования новых знаний		
18	Тема 6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: практическая работа	
19	Тема 7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	1	Урок формирования знаний и применения их на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (15 часов)					

20	Тема 1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	Урок формирования новых знаний		
21	Тема 2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
22	Тема 3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике.	1	Урок формирования новых знаний		
23	Тема 4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	Урок формирования новых знаний		
24	Тема 5. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	Урок формирования новых знаний		
25	Тема 6. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: практическая работа	

	электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»				
26	Тема 7. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
27	Тема 8. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	Урок формирования новых знаний		
28	Тема 9. Химическая промышленность. Ведущие страны- производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	Урок формирования новых знаний		
29	Контрольная работа	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
30	Тема 10. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли.	1	Урок формирования новых знаний		

	Органическое сельское хозяйство				
31	Тема 11. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
32	Тема 12. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно- исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: защита проекта, исследования	
33	Тема 13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
11 класс/ 2 год обучения (34 часа)					
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (30 часов)					
34	Тема 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	Урок формирования новых знаний		

35	Тема 2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	1	Урок формирования новых знаний		
36	Тема 3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
37	Тема 4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Урок формирования новых знаний		
38	Тема 5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Урок формирования новых знаний		
39	Тема 6. Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
40	Тема 7. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Урок формирования новых знаний		
41	Тема 8. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Урок формирования новых знаний		

42	Тема 9. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.	1	Урок формирования новых знаний		
43	Тема 10. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
44	Тема 11. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
45	Тема 12. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
46	Тема 13. Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
47	Тема 14. Америка. Субрегионы:	1	Урок формирования		

	Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика		новых знаний		
48	Тема 15. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
49	Тема 16. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Урок формирования новых знаний		
50	Тема 17. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Урок формирования новых знаний		
51	Тема 18. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
52	Тема 19. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
53	Тема 20. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая	1	Урок формирования новых знаний		

	характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.				
54	Тема 21. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	Урок формирования новых знаний		
55	Тема 22. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
56	Тема 23. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
57	Тема 24. Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
58	Тема 25. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1	Урок формирования новых знаний		
59	Тема 26. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	Урок формирования новых знаний		

60	Тема 27. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
61	Тема 28. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
62	Тема 29. Практическая работа по теме «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
63	Промежуточная аттестация	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Промежуточная аттестация: тестирование	
64	Тема 1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества	1	Урок формирования новых знаний		
65	Тема 2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
66	Тема 3. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: практическая работа	

	человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»				
67	Тема 4. Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: защита проекта, исследования	

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2025 – 2026 учебный год			
1.			
2.			
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			